

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Елисейевой Марии Владимировны на тему: *«Педагогические условия повышения субъектно-профессионального потенциала будущих учителей в образовательном процессе вуза (на примере подготовки бакалавров педагогического образования)»*, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Проблема развития индивидуального профессионализма будущего учителя тесно связана с вопросом о его субъектно-профессиональном потенциале и заложенных в нем ресурсах. М.В. Елисейева в своем исследовании справедливо отмечает, что до настоящего времени нет работ, раскрывающих особенности взаимосвязи субъектных и профессиональных компонентов потенциала будущего учителя, что порождает ряд противоречий социального характера, связанных с потребностью общества в учителе с активным, творческим отношением к профессиональной деятельности и отсутствием должного внимания в образовательном процессе вуза к развитию компонентов профессиональной компетентности, основанных на субъектности. Выявленные противоречия позволили автору диссертации вычленить педагогическую проблему, которая, по ее мнению, состоит в том, что отсутствие должного внимания к субъектным компонентам профессионального потенциала будущих учителей приводит к снижению наполненности профессиональных компетенций активным деятельностным началом.

Актуальность научного поиска путей решения указанной проблемы, в рамках которой и проведено диссертационное исследование М. В. Елисейевой, не вызывает сомнения.

При подготовке диссертации автором проделана большая работа по осмыслению теоретико-методологических оснований, инициирующих возможность построения структурно-функциональной модели повышения субъектно-профессионального потенциала, функционирование которой возможно только в условиях корректно организованного и научно обоснованного учебного процесса в системе координат субъектно-деятельностного и компетентностного подходов. Таким образом, подтверждаются всем ходом исследовательского процесса и его результатами, заявленные диссертантом: *теоретическая значимость исследования*, в которой доказана зависимость повышения субъектно-профессионального потенциала личности будущего педагога от возможности интеграции общепрофессиональных компетенций педагога в системно-структурное единство, в котором субъектно-профессиональные компетенции выполняют системообразующие функции; *практическая значимость исследования*, в которой содержащиеся в исследовании теоретические обобщения доведены до уровня их практического применения в образовательном процессе вуза при подготовке учителей; *научная новизна исследования*, состоящая в том, что в нем разработана структурно-функциональная модель повышения субъектно-профессионального потенциала будущего учителя; обоснована и экспериментально проверена эффективность педагогических условий, способствующих повышению субъектно-профессионального потенциала личности будущего учителя.

Тем не менее, хотелось бы уточнить, субъектно-профессиональный потенциал в понимании автора – это резерв личности или ее ресурс?

В целом, содержание автореферата позволяет судить о том, что диссертационное исследование является завершенным самостоятельным научным трудом, соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (Постановление № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор – Елисеева Мария Владимировна заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина»,
кафедра начального образования,
профессор кафедры
08.06.2016 г.



Овчинникова Александра Жоресовна

Место работы: ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет»,
Кафедра начального образования,

Адрес места работы: 399770, ул. Коммунаров, 15

Телефон места работы: 8(47467) 22439

E-mail места работы: dok54@mail.ru

